

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. Б. Смирнова,  
кандидат психологических наук

*Анализируются различные подходы к определению самооотношения в структуре Я-концепции. Акцент сделан на том, что оно представлено в сознании преподавателя достоверным, не вызывающим сомнений переживанием личностного смысла «Я». Процесс изменения самооотношения преподавателя возможен только на основе гуманитарно-методологической ориентации и акмеологического обеспечения развития самооотношения в структуре Я-концепции преподавателя путем использования лично-ориентированных технологий профессионального развития. Автор отмечает, что акмеологическое сопровождение развития самооотношения способствует построению собственной эффективной стратегии развития и профессиональной самореализации в контексте модернизации образовательной системы в целом.*

*Analizing different approaches to the definition of self-appraisal in the structure of self-concept. Emphasis is placed on the fact that it is represented in the minds of teachers authentic, undisputed experience of personal meaning "I". Process changes in teacher self-appraisal is only possible on the basis of humanitarian and philosophical orientation and acmeologic ensure the development of self-appraisal in the structure of self-concept teachers through the use of person-oriented technology professional development. The author notes that acmeological support the development of self-appraisal contributes to building your own effective strategy development and professional fulfillment in the context of the modernization of the educational system as a whole.*

**Ключевые слова:** Я-концепция, позитивное самооотношение, акмеологическое сопровождение, функции акмеологического сопровождения, педагогическая деятельность, профессиональное развитие.

**Key words:** self-concept, positive self-appraisal, acmeological support, features acmeological support, educational activities, professional development.

В современных условиях модернизации российского образования назрела крайняя необходимость реализации таких социальных и профессиональных его целей, которые способны воспитать поколение, готовое к свободному выбору, инновациям, творчеству и самореализации. Значительную роль в профессиональном развитии должен обеспечить уровень сформированности позитивного самооотношения.

Анализируя различные научные исследования по проблеме самооотношения, можно с уверенностью сказать, что развитие позитивного самооотношения присуще более чем 15% преподавателей и отражается в одновременном восприятии себя в двух ценностно-смысловых отношениях: в отношении активного рационального, самоэффективного и успешного «Я» и в отношении спонтанного, любящего «Я». Доминирование негативного отрицательного эмоционального тона самооотношения, преобладание конфликтности выступает следствием компенсаторных и защитных механизмов взаимодействия преподавателя с окружающей действительностью [2]. Из этого логично вытекает то, что развитие позитивного самооотношения является важным условием повышения уровня эффективности педагогического взаимодействия.

Выступая как смысловое образование, самооотношение представляет для преподавателя существ-

венную значимость и ценность, так как представлено в его сознании достоверным, не вызывающим сомнений переживанием личностного смысла «Я». При этом малейшая его трансформация или изменение приводят к конфликтным, проблемным и, зачастую, кризисным переживаниям личности. Однако данные переживания являются не только опасностью, возникающей в процессе развития самооотношения, но и условием, без которого не возможна реализация данной цели [3; 7].

Любого рода изменения и трансформация самооотношения как смыслового образования протекают рефлексивным образом, являясь результатом переосмысления учителем себя с позиций субъекта профессиональной педагогической деятельности. Потребность в переосмыслении может возникнуть в том случае, когда человек находится на «профессиональном спаде», т.е. предпринимаемые попытки профессионально-личностной самореализации не приносят желаемого результата либо не удаются вовсе. Тогда учитель вынужден активизировать свои усилия по преодолению кризиса профессиональной деятельности и собственной «несостоятельности». Наиболее рациональным подходом к решению такого рода проблем является создание некой проблемно-конфликтной ситуации, «рефлексивной ямы», выступающей как предел, за границы которого невозможно дальше двигаться, не преодолев собственную «личностную недостаточность» [6].

Причина возникновения проблемности ситуации может корениться в блокирующем действии самоотношения преподавателя, что препятствует процессу профессиональной самореализации. Тогда как осознание внутриличностного противоречия между «блокирующим» способом отношения личности к себе и приоритетной потребностью быть успешным в профессиональной деятельности будет выступать в качестве конфликта.

Причина проблемно-конфликтной ситуации также может моделироваться через столкновение со смысловой моделью, носителем которой выступает конкретный другой или культурно-исторический субъект [2]. В данной ситуации противоречия между «своим» и «чужим» носят конфликтный характер только в том случае, когда чужая альтернативная перспектива расценивается личностью как более рациональная и адекватная [5; 7].

В психологии выделяют две стратегии разрешения личностью проблемно-конфликтной ситуации. Первая стратегия представляет собой стратегию зрелой личности, которая направлена на осмысление негативных и конфликтных переживаний «Я», ответственна за совершенные собственные поступки. В основе данной концепции лежит переосмысление человеком себя как субъекта социальной активности, личностное развитие посредством изменения структуры «Я». Основная цель второй стратегии – это поддержание позитивного отношения личности к себе. Появление негативных или конфликтных переживаний «Я» личности внутри данной концепции рассматривается как причина активизации механизмов психологической защиты. Посредством них личности удается избежать конфликтности внешним образом, т.е. найти причину и условие отказа от изменений сложившихся стереотипов отношения к себе.

Итак, процесс изменения самоотношения преподавателя возможен только на основе гуманитарно-методологической ориентации и акмеологического сопровождения развития самоотношения в структуре Я-концепции преподавателя путем использования личностно-ориентированных технологий профессионального развития:

- акмеологической диагностики;
- тренингов личностного и профессионального развития и саморазвития;
- акмеологического мониторинга личностно-профессионального развития, т.е. методов наблюдения, оценки и прогнозирования психологического состояния личности, включающих комплекс диагностических методик, обеспечивающих контроль профессионально важных характеристик;

- технологии формирования аутопсихологической компетентности;
- психолого-акмеологического консультирования по проблемам социально-профессионального развития;
- игромоделирования развития самоотношения как метода коррекции собственного «Я» и формирования целостного его восприятия;
- ретроспекции профессиональной жизни;
- тренингов самоуправления, саморегуляции эмоционально-волевой сферы и самовосстановления личности;
- акмеологической службы как особым образом организованной и структурированной совокупности средств, направленных на развитие личности в качестве субъекта профессиональной деятельности.

Следует учитывать, что в основе акмеологического сопровождения лежат четыре функции:

- 1) диагностики причинно-следственных факторов и сущности возникшей проблемы;
- 2) информации о проблеме и путях ее решения;
- 3) консультации на этапе принятия решения и выработки стратегии решения проблемы;
- 4) первичной помощи на этапе реализации стратегии решения проблемы.

При реализации акмеологического сопровождения может возникнуть ряд типичных затруднений:

- несформированность, расплывчатость Я-концепции преподавателя, проявляемых в неуверенности, повышенном уровне тревожности, низком уровне самоуважения и самопринятия, отсутствии чувства идентичности с собой и, как следствие, преобладание у преподавателя негативного самоотношения. Зачастую преподавателю самостоятельно достаточно трудно справиться с такого рода проблемами. Задача акмеологического сопровождения в контексте решения подобного рода проблем заключается в оптимизации и организации процесса адекватного познания себя, обучении самостоятельно справляться с чувством тревоги и неуверенности, помощи в овладении личностью навыками саморегуляции;
- неумение рационально и правильно решать возникающие педагогические задачи, что является результатом низкого уровня развития педагогического мышления и рефлексии. Для устранения такого рода затруднений необходимо повышать уровень стратегического мышления, активизировать развитие творческого мышления преподавателя и формировать рефлексивные механизмы отношения и самоотношения;

- невозможность самостоятельно перейти от стереотипной к личностной модели взаимодействия с учащимися, что является следствием неумения выстраивать отношения, склонности придерживаться определенных педагогических стереотипов, педагогического эгоцентризма, нетерпимости к детям. Для преодоления такого рода затруднения необходимо вести работу по формированию позитивного отношения ко всем участникам педагогического взаимодействия и, в первую очередь, к учащимся. В рамках акмеологического сопровождения необходимо создание условий, при которых преподаватель овладеет методами и приемами ненасильственного решения конфликтных ситуаций, сформирует способность толерантности ко всем людям и притягивания детей, а также научится преодолевать сложившиеся стереотипы педагогического поведения и педагогический эгоцентризм;
- низкий уровень развития педагогических способностей, что определяет необходимость постановки задач по их развитию;
- неспособность самостоятельно освоить инновационные технологии обучения и воспитания. В данном аспекте работа должна вестись в направлении оказания методической помощи в освоении новых технологий, методик обучения и воспитания;
- низкий уровень владения методами и приемами самосовершенствования, что обуславливает возникновение трудностей в целеполагании самовоспитания, стратегии и выборе способов и средств самовоспитания и самосовершенствования и т.д.

Таким образом, с нашей точки зрения, одним из эффективных решений проблемности и конфликтности современного российского образовательного пространства является грамотно и профессионально организованное акмеологическое

сопровождение, направленное на развитие у преподавателя позитивного отношения к себе. Поскольку развитие и самореализация человека находится в прямой зависимости от целостной структуры Я-концепции, важнейшей функцией которой является обеспечение внутренней гармонии и устойчивой адаптации поведения субъекта в социокультурной среде, акмеологическое сопровождение преподавателей в образовательном пространстве будет способствовать созданию их активной позиции по отношению к себе как субъекту педагогической деятельности, способной влиять на внешние условия социокультурной среды, жизненные и профессиональные цели, систему ожиданий и прогнозов относительно своего будущего, оценку своих достижений, и, тем самым, влиять на собственную стратегию развития и профессиональную самореализацию.

#### Библиографический список

1. Акмеология: учебник. – Изд. 2-е, перераб. / под общ. ред. А.А. Дергача. – М.: РАГС, 2006. – С. 185.
2. Колышко А.М. Особенности межличностного взаимодействия педагогов с различными типами самоотношения // Веснік Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы. Серія І. – 2001. – № 1 (6). – С. 172–178.
3. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – М.: Смысл, 1999. – 487 с.
4. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. – М.: Академия, 2002. – С. 178–179.
5. Степанов С.Ю. Рефлексивная практика творческого развития человека и организации. – М.: Наука, 2000. – 174 с.
6. Степанов С.Ю. Рефлексивно-гуманистическая психология сотворчества (наука-практика интенсивного процесса развития человека и организации). – Москва-Петрозаводск: ПДТД и Ю, 1996. – 170 с.
7. Столин В.В. Самосознание личности. – М.: МГУ, 1983. – 284 с.

**Смирнова Ольга Борисовна** – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии НОО ВПО НП «Тульский институт экономики и информатики», г. Тула,  
e-mail: smirnova.0881@mail.ru